

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Махачкалинский филиал Финуниверситета

СОГЛАСОВАНО

Министерство цифрового развития
Республики Дагестан

Министр

Гамзатов Ю.В.
2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Махачкалинского
филиала Финуниверситета

Ф.Р. Кичибеков

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Махачкала, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее ФЗ 304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945/р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2032 года; Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950р «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403/р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; Приказ Минпросвещения России от 12 декабря 2022 № 1095 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы; - Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Приказ Минпросвещения РФ от 8 августа 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Приказ Минобрнауки России №885 и Минпросвещения №390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 года, регистрационный номер 59778); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 809н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный аналитик».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и

	применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор Махачкалинского филиала, заместитель директора по учебно-воспитательной, педагог-организатор, ответственные за профориентацию. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделением, преподаватели, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, библиотекарь, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ): «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных ре зультатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соответствующий ожиданиям работодателей: креативно мыслящий, эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, распределяющий время и другие ресурсы для выполнения поставленной задачи в установленный срок, ответственный, дисциплинированный, целеустремленный, стрессоустойчивый.	ЛР 16
Демонстрирующий культуру речи, в том числе в деловой переписке/переговорах, способный презентовать себя и продукт профессиональной деятельности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий способность использовать в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДО СТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов осуществляется через проведение самоанализа воспитательной работы по следующим направлениям:

- анализ достижений личностных результатов обучающихся;
- анализ эффективности качества воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ достижений личностных результатов, является динамика личностного развития студентов каждой учебной группы:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Мониторинг достижений личностных результатов осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной, профориентации с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о достижении личностных результатов обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу.

Показателями эффективности качества воспитательной работы выступают:

1. Наличие методических материалов, регламентирующих воспитательную работу.
2. Наличие плана мероприятий по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную

деятельность со студентами.

3. Наличие отчетов о воспитательной работе.

4. Наличие доступных для студентов источников информации на сайте колледжа, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д..

5. План работы и отчет классных руководителей учебных групп.

6. Наличие студенческих общественных организаций.

7. Наличие материальнотехнической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивного зала и т. д.) .

8. Наличие прессцентра (сайт, радиовещание, наглядная агитация и др.).

9. Наличие материалов, отражающих историю колледжа, галереи выпускников, фотоальбомов.

10. Наличие профилактических работ по правонарушениям:

- локальные и нормативные акты о поведении обучающихся и сотрудников в образовательной организации;

- инструкции и протоколы по безопасности студентов и сотрудников;

- приказы и распоряжения о наказании и нивелирования нарушений.

11. Количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне колледжа, достижения студентов в общественной и учебной деятельности.

12. Степень удовлетворённости студентов обучением, социальной поддержкой и помощью в трудоустройстве.

13. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

14. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебновоспитательного процесса чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцыодиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

15. Культура быта эстетическое оформление помещений, чистота и комфортность, доступность образовательной среды, культура поведения.

16. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Кодекса корпоративной этики (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

17. Количество студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом и принимающих участие в физкультурно-оздоровительных спортивных мероприятиях, организуемых колледжем.

18. Результаты, показанные студентами на соревнованиях, конкурсах, чемпионатах.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы с учетом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1. Нормативноправовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативноправовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Рабочая программа воспитания Финуниверситета;
2. Рабочая программа воспитания Махачкалинского филиала Финуниверситета;
3. План развития до 2032 года Махачкалинского филиала Финуниверситета;
4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год Махачкалинского филиала Финуниверситета;
5. Положение о Студенческом совете колледжа.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по учебно-воспитательной, ответственных за профориентационную работу, педагога организатора, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями сотрудников и регламентируется нормативными документами Финуниверситета и локальными нормативными документами Махачкалинского филиала Финуниверситета.

3.3. Материальнотехническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения для проведения воспитательной работы представляют собой учебные кабинеты и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

помещения для самостоятельной работы и лаборатории, компьютерные классы, студии, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы.

№№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, игровой зал	Оборудование: оборудованные раздевалки с душевыми кабинами; спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, зона воркаута, футбольная, баскетбольная площадки. Бассейн с 3мя дорожками.	Спортивный зал: - прт. Акушинского,90
2.	Комната для работы Студенческого совета	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, кресла, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	прт. Акушинского,90
4.	Кабинет психолога	Кабинет психологической помощи укомплектован мебелью (столы, стулья, кресла).	прт. Акушинского,90
6.	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (мягкие диваны, кресла,	прт. Акушинского,90

		столы, стулья). Оборудование: ноутбуки с выходом в сеть Интернет	
7.	Актный зал	Актный зал укомплектован специализированной мебелью (подиум, кресла). Оборудование: стойка микрофона; комплект звукового оборудования	прт. Акушинского,90
8.	Комнаты для самостоятельных занятий	Комнаты укомплектованы специализированной мебелью	- прт. Акушинского,90
9	Учебно спортивные и спортивно оздоровительные комплексы.	Игровые залы: игровая площадка для игры в мини футбол/волейбол/баскетбол/гандбол/теннис, ворота для минифутбола/гандбола, сетка и стойки для волейбола/тенниса/бадминтона, баскетбольные кольца, мячи для различных видов спорта, ракетки для тенниса/бадминтона, воланы для бадминтона, шведская стенка. Тренажерные залы: силовые тренажеры, гантели, диски. Кардиозалы: беговые дорожки, велотренажеры, эллиптические тренажеры, гребные тренажеры. Залы для настольного тенниса: столы, ракетки, мячи для настольного тенниса Зал для единоборств: ринг, татами, перчатки и шлемы боксерские, груши, рукоходы, футы для кикбоксинга, лапы, макивары.	прт. Акушинского,90

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернетресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Заместитель директора по УВР


В.А. Алиумаров